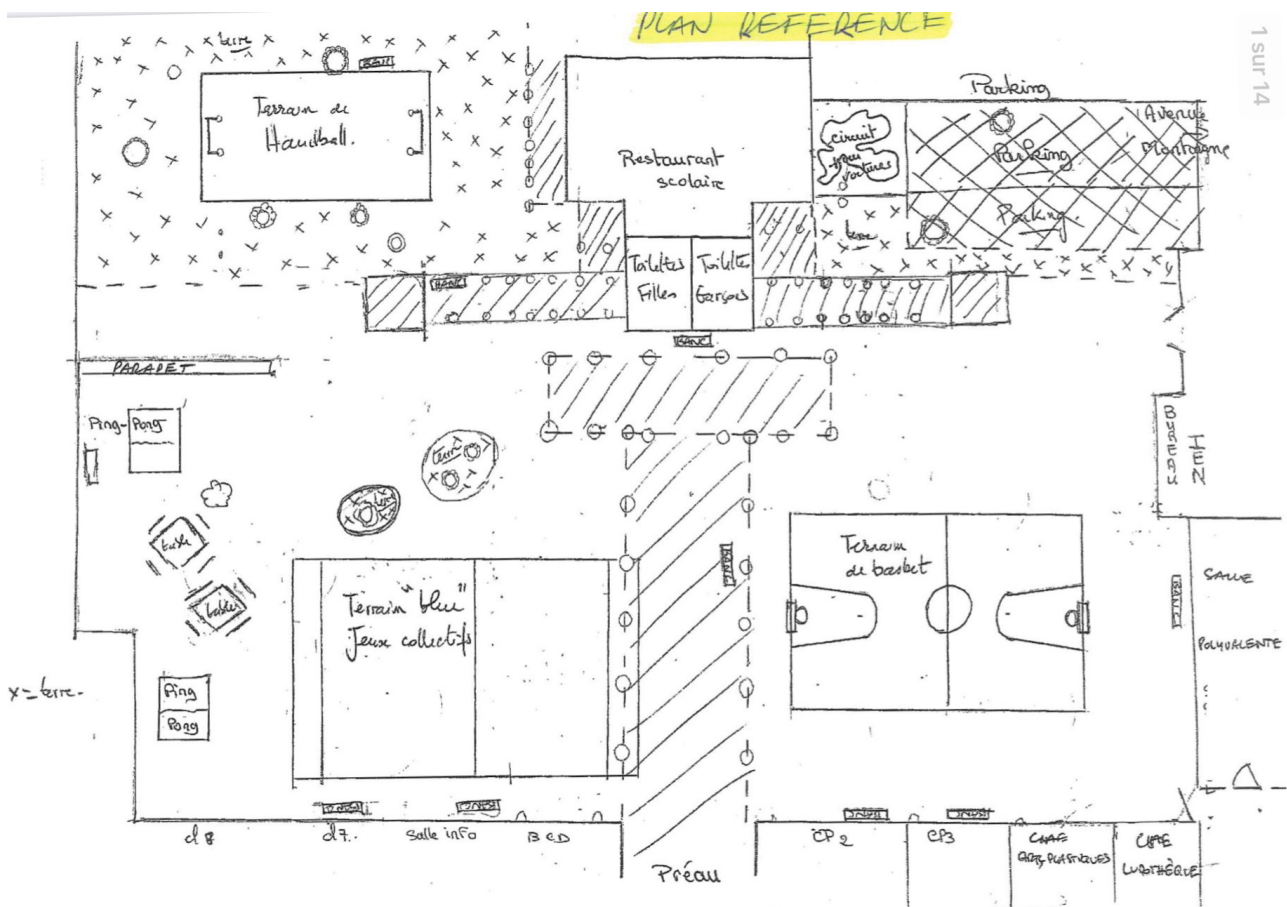
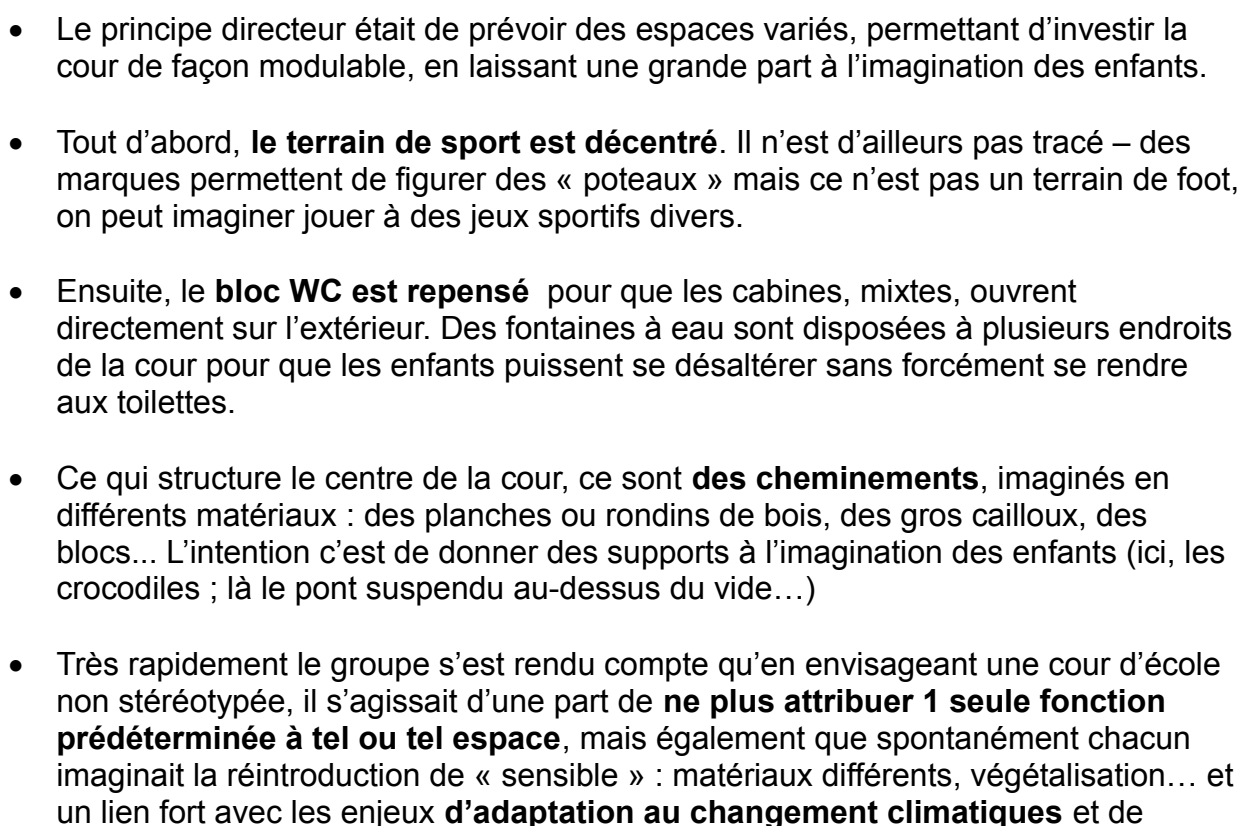




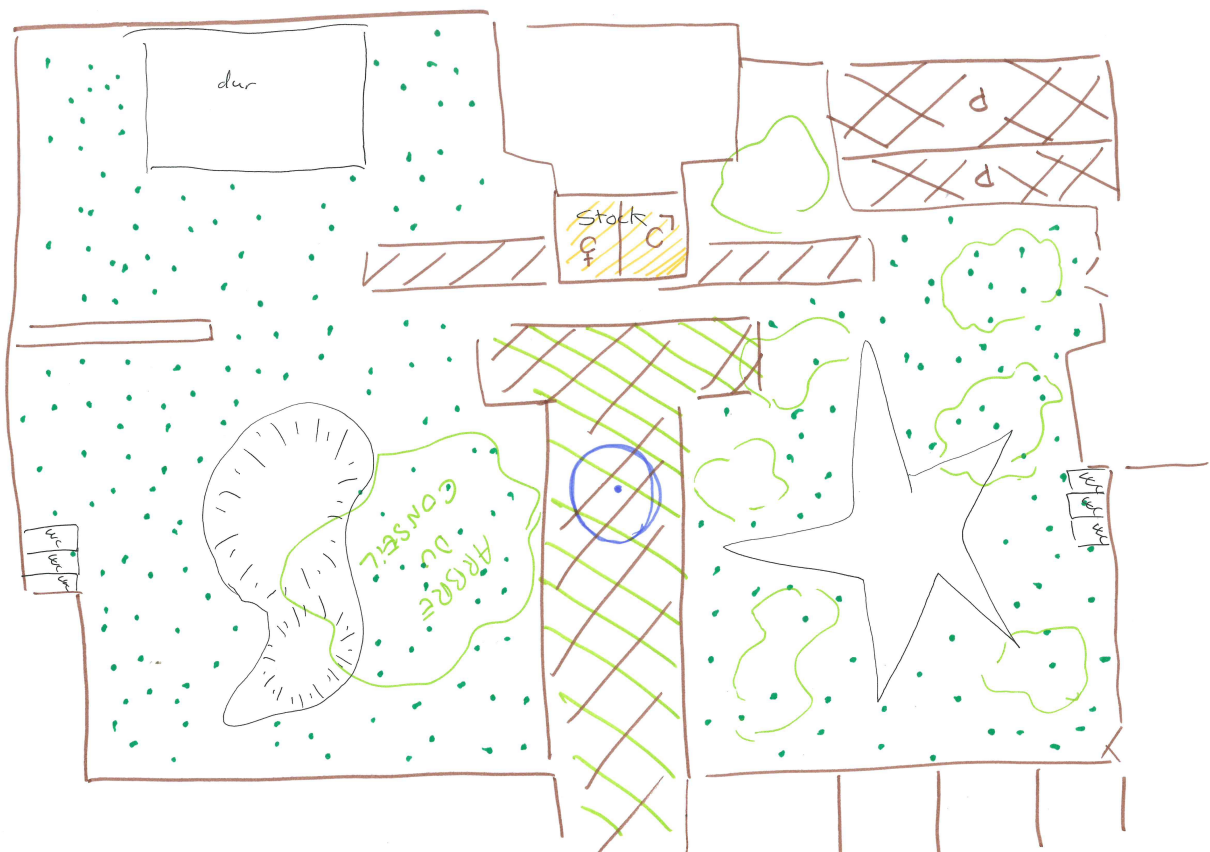
>>>Les AMENAGEMENTS proposés



transition écologique.

- Ainsi, un petit ruisseau serpente des sanitaires jusqu'au milieu de la cour (fraicheur, cycle de l'eau). Le centre de documentation ouvrant sur la cour, il est proposé de créer une pergola et de prévoir des sièges type transats qui peuvent accueillir lecteurs et lectrices lors des beaux jours.
- En haut à droite sont installés, à la place du parking, un compost, un poulailler, un potager et une cabane à outils.
- Des bancs circulaires permettent de créer des espaces de discussions et d'échanges calmes. Plusieurs plots disposés ailleurs dans la cour peuvent permettre, selon les envies, de s'asseoir, de sauter ou de zigzaguer.
- Un amphithéâtre de verdure est créé (sur la gauche du plan), un « labyrinthe » de buissons bas également. Des cabanes d'osier, ajourées, permettent d'imaginer des jeux d'aventure ou de maisons. On y trouve un semblant d'intimité sans pour autant créer des espaces fermés hors de toute surveillance adulte.

>>>Les EQUIPEMENTS proposés



1- Enfants et adultes, acteurs de la cour

- Re-création : autogestion de la cour par les enfants ; chaque semaine, une classe décide quel mobilier sera utilisé et où.
- Place des adultes : mobile chaque semaine/jour, en fonction des équipements de la cour chois 
- Expo "C'est pas mon genre" avec des enfants qui déconstruisent les stéréotypes, sous forme de plaques amovibles   placer temporairement sur le goudron ; expo

- déplaçable et "alimentable" avec des photos d'autres enfants
- Cour comme support pédagogique avec des liens avec toutes les disciplines
ex : le système solaire...

2- Équipements plutôt inamovibles/en permanence dans la cour

- Toilettes sèches mixtes et séparée entre les grands et les petits + mobiles selon les saisons. Système d'évacuation qui alimente le compostage
- Planter des arbres qui deviennent grands, pour à terme les transformer en arbres/bancs
- Chaises qui pivotent et bancs à différentes hauteurs, et qui peuvent se faire face (pour éviter l'effet "spectacle")

3- Place de la nature

- Point d'eau pour boire/se laver les mains : central dans la cour, avec tuyau à connecter ponctuellement en cas de grosses chaleurs et arbres autour de la fontaine
- Place de l'eau (eaux des toitures : mare) / aquaponi (poissons et plantes)
- Bacs à plantations déplaçables qui arrosent automatiquement (avec panneaux solaires - tiennent 2 mois sans avoir besoin d'arroser)
- Espaces verts presque partout (pelouse, copeaux...) + systématiser les chaussons à l'intérieur de l'école

4- Jeux à alterner

- Coussins-sieste à fabriquer avec plein de peluches inutilisées par les enfants, pour des temps calmes (lecture, dessin)
- Cabanes/tipis et jeux d'imaginaire
- Boîte à jeux en objets recyclés / à construire...
- Terrain de sport = tapis qui se déroule ou à la craie ou avec des rubans pour délimiter
- Lot de dossards et chapeaux de couleurs + plein de ballons

>>>Les USAGES ET REGLES DE FONCTIONNEMENT proposés

- Proposer des **jeux collectifs** (entre filles et garçons)
- **Réguler/négocier les temps « foot »** ou autre sur des jours ou des horaires
- **Ne pas normaliser les usages** entre récréation, péri-scolaires, centre de loisirs mais cela n'empêche pas de partager entre les différentes équipes au sens large (enseignants, animateurs périscolaires, personnel entretien...) et pourquoi pas écrire des **règles différentes**.
- Attention aux règlements/règles qui sont « juste contraignantes » mais que cela ait du **sens** pour les enfants (et les professeurs)
- Créer du **consensus/dissensus, du dialogue** sur le sujet de la mixité des usages de la cour dans les différentes instances de décision : conseil d'école, conseil des maîtres, conseil du périscolaire + **créer une instance sur « le climat scolaire »**.
- Détourner les **contes genres en animation**
- Réfléchir à la manière dont on **conçoit et nomme les activités** : appeler « jeux de ballon » à la place de « foot » ou « atelier déguisement » à la place de « couture »
->travailler le contenu **avec** les enfants
->faire **verbaliser** afin qu'ils ou elles s'autorisent
- En tant qu'adulte, **se positionner comme autorité de compétence et de fonctionnement**
->**légitimité des règles** qui ne font pas consensus par exemple (auprès des enfants comme des parents)

- **Écriture inclusive** ou déclinaison en hommes/femmes
- Travailler avec les **délégué.e.s d'élèves** par exemple sur le règlement
- **Expérimenter** les nouvelles règles avant de définir pour acquis (laisser la possibilité au règlement d'évoluer au fur et à mesure)
- La question de **l'auto-régulation** à la place d'une réglementation de 7 pages (!)
- Quid des « autres usages » : vide-grenier, spectacles, salle polyvalente ouverte aux extérieurs >>> la cour comme un **espace public ouvert hors temps scolaires**

Autres réflexions ressorties des échanges du groupe

- Un travail sur le **langage** que ce soit le masculin dominant jusqu'à l'insulte : réinterroger cela
- Les espaces communs, bien que non mixtes sont les **lieux de violences** car ne règlent pas le fond
- Comme partout, des **jeux et enjeux de pouvoir**
- La dimension du **temps** : **il en faut pour changer les pratiques !**