



**MAISON POUR
L'ÉGALITÉ
FEMMES - HOMMES**
GRENOBLE-ALPES MÉTROPOLÉ . ÉCHIROLLES



Transition écologique et inclusion dans les cours d'établissements scolaires

le 12 mai 2022

de 15h à 16h

à la ferme Heurard, Seyssins



Ordre du jour

- >Introduction et éléments de contexte (15')**
- >Témoignages d'acteurs et de territoires engagés sur le thème (25')**
- >Tour de table rapide des pratiques et discussion (20')**

Synthèse

Réalisée à partir des interventions et échanges de 5 ateliers/journées d'échanges
(cf références en dernière page)



MAISON POUR
L'ÉGALITÉ
FEMMES - HOMMES
GRENOBLE-ALPES MÉTROPOLE - ÉCHIROLLES



Quelques constats

La cour d'une école maternelle/primaire est un espace public de loisirs « pas comme les autres » où:

- les usagers principaux sont des enfants, filles et garçons
- une « gouvernance » de l'espace particulière :
 - les règles de fonctionnement et la « régulation » des usages sont définies par le personnel pédagogique - *les agents de la ville (ATSEM + animateurs périscolaires) + agents de l'éducation nationale (prof/directeur)*
 - le donneur d'ordre n'est pas le principal utilisateur mais le gère ! L'entretien, la maintenance, les travaux (de la cour ou du bâtiment de l'école) sont effectués ou gérés par les services techniques de la ville (*agent d'entretien du bâtiment + jardiniers du service espaces verts + agent de la propreté urbaine + agent du service bâtiment + gestionnaire chauffage...*)
- les aménagements et équipements sont soumis à des impératifs de sécurité et de limitation d'accès (normes/barrières/sonnette...) gérés par les services techniques
- un espace public régit par des règles de fonctionnement par établissement (*règlement intérieur, projet pédagogique...*)



Quelques retours sociologiques sur les cours d'école

(collectés à partir des interventions d'Yves Raibaud et Edith Maruejols dans des ateliers organisés par le centre de ressources gusp/maison pour l'égalité Femmes-Hommes)

- **Le terrain de sport**, positionné souvent au centre, est le lieu d'expression de groupe d'enfants (souvent des garçons, grands, mais pas seulement). Les autres enfants (souvent des filles, mais pas que) se retrouvent « contraints » de rester en périphérie et peuvent être gênés par l'omniprésence du ballon au centre.
- Des équipements qui ne sont **pas toujours confortables** : peu d'endroits pour s'asseoir ou même s'allonger pour se reposer
- **Les toilettes** inconfortables, mal positionnées et mal configurées: alerte des médecins 8 enfants sur 10 se retiennent toute la journée voire ne boivent pas à la cantine pour éviter d'aller aux toilettes > un sujet de santé publique + lieu du harcèlement scolaire (car espace d'impunités ne peuvent pas être surveillés en continu)



Evolution et enjeux

La plupart des cours d'école d'aujourd'hui **n'ont pas anticipé les enjeux liés au réchauffement climatique et des problématiques d'inclusion** (mixité filles-garçons notamment mais pas que)

- **La cour est devenue, au fil du temps :**

- un espace très clos, besoin de sécurité > verrou, beaucoup de grilles
- un espace très minéral, cour bitumée : suppression des pelouses dans un souci de propreté, de limiter les salissures mais aussi en terme d'entretien, de maintenance
- avec terrains de sport, de jeu de balle au centre

- **Evolutions récentes :**

- Plus **d'ouvertures** des cours d'écoles vers la ville et le quartier le soir et le week-end
- Une attention de plus en plus forte sur les questions de **confort d'été et d'écologie** dans la construction (réduction îlots de chaleur) mais aussi dans **l'exploitation** (énergie, maintenances, jardins) + **d'éveil des consciences** (écogestes des enfants, jardins...)
- Connection avec le **numérique**: plus d'outils digitaux au sein de l'école
- Ecole **plus inclusive** qui pense la place de chaque enfant: espaces de bienveillance collective, moins clivant (entre filles et garçons, et plus largement)
- Faire classe **en extérieur** (amphithéâtre d'extérieur...)



Quelle démarche pour aller vers des cours d'écoles plus écologiques et inclusives?

- Créer une démarche **multi-acteurs**
- Nécessaire **croisement de regards** du diagnostic préalable aux scénarios et aux choix entre **USAGERS / GESTIONNAIRES / CONCEPTEURS** (> GUSP!)

Quels acteurs concernés ?

- Elèves,
- Professeurs / Direction
- Equipes pédagogiques : équipes éducatives, périscolaires
- Concepteur
- Gestionnaires de la ville: gestion de l'équipement, agents d'entretien, gestion des espaces publics (espaces verts, propreté)
- Education nationale : Pas de référent thématiques « égalité femmes-hommes » dans le primaire (seulement pour le collège)
- Place des parents d'élèves ?
- Elus qui portent le projet
- ...



Questions de démarche :

- Question centrale : **l'entretien et le coût d'exploitation** dans des organisations contraintes : Une attention de la puissance publique mais pas forcément celle des maîtres d'oeuvre > quelle traduction dans un cahier des charges du maître d'oeuvre ?
- Question de **l'inclusion et de la transition écologique** > une attention de la puissance publique mais pas forcément celle des maîtres d'oeuvre, des élèves, des parents, des prof...> une attention sur la démarche à traduire dans un cahier des charges du maître d'oeuvre
- Question des **usages et des besoins des élèves** (exemple des cartographies sensibles ou de l'arpentage photographique réalisés par les élèves ...)
- Question du **lien avec les équipes pédagogiques et le projet pédagogique** (exemple du travail sur le lien des enfants à la nature (cf démarche Montpellier)
- Questions des **règles de fonctionnement en lien avec les équipes pédagogiques** ? (exemple: systématisation des chaussons à l'intérieur pour éviter de salir les espaces intérieurs de la boue collée aux chaussures des enfants et adultes ? Interdit-on les enfants de jouer dans la pelouse quand il a plu et qu'il y a de la boue ?)
- Question de **communication**
- Question de la « **prescription d'usages** » et de la « **réversibilité** » des équipements et aménagements les aménagements et équipements inscrits dans « le dur » marquent une intention pédagogique (exemple : doter toutes les cours d'école de tables de ping pong pour jouer > les observations nationales montrent que ces équipements servent d'assises plus que de jeux car il manque des bancs !) > Suggérer des usages plus que prescrire, laisser place à l'imagination (exemple des plots pouvant servir à la fois à délimiter un espace, à monter dessus, à zigzagguer entre...)



Les enjeux liés au genre

La cour est une micro-société dans laquelle :

- Les filles et les garçons construisent leurs représentations des liens avec les autres
- Les filles et les garçons construisent leur rapport aux espaces
- Les rapports de domination se construisent entre filles et garçons et entre les garçons conformes à la norme virile et les « autres garçons »

Cela se joue à des âges où les injonctions liées au genre sont assez fortes et déjà intégrées :

- Le terrain de foot au centre : les enfants s'y conforment facilement et cela renforce les stéréotypes déjà ancrés
- L'espace renforce le conditionnement des filles et des garçons
- La liberté de choix et de créer autre chose (et une autre société) est ainsi entravée



Les résultats attendus d'une cour égalitaire

- Les filles et les garçons sont plus mélangés
- Les jeux de ballons ne sont plus en centralité
- Les jeux de ballons sont plus encadrés (plannings avec inscriptions, mixité imposée à certains moments, journées sans ballon...)
- Les filles et les garçons ont le choix dans plus d'activités différentes, qu'elles soient calmes ou moins calmes
- Les filles et les garçons découvrent régulièrement de nouvelles activités (jeux mixtes non connotés, jeux connotés mais avec noms différents...)
- Les filles et les garçons se déplacent plus librement et n'adoptent pas de stratégie d'évitement
- Les filles et les « autres garçons » n'ont pas peur d'aller dans certains espaces de la cour
- Les toilettes sont un lieu « safe » pour les filles comme pour les garçons et la file d'attente est la même pour les filles et les garçons
- Les filles et les « autres garçons » ne subissent pas de pressions par les garçons dits « dominants »
- Les différentes manières d'être filles ou garçons sont autant valorisées (modèles de femmes très sportives, hommes préoccupés par leur apparence...)

Listes de références qui ont alimenté cette synthèse



MAISON POUR
L'ÉGALITÉ
FEMMES - HOMMES
GRENOBLE-ALPES MÉTROPOLE ÉCHIROLLES



- >**Décembre 2017 : 1/2 journée « GENRE ET ESPACES PUBLICS »** -*partenariat maison pour l'égalité F/H*
 - Conférence « genre et ville » + ateliers
- >**Juin 2018 : JOURNEE D'ECHANGES « Femmes et hommes : quelle mixité dans les espaces publics de loisirs ? »** - *partenariat maison pour l'égalité FH*
 - Conférence Yves Raibaud, visites et ateliers
 - Dont zoom sur l'école, comme un espace public de loisirs (exemple de l'école des îles de mars à pont de claix)
- >**Juillet 2018 : GROUPE DE TRAVAIL « Genre et espaces publics: l'occupation et l'appropriation de l'espace par les filles et les garçons dans les cours d'écoles »** - *partenariat maison pour l'égalité F/H*
 - Proposé à partir d'un constat partagé d'acteurs de nombreux projets de réaménagement de cour d'école à venir...
- >**Décembre 2019 : JOURNEE « Genre et espaces publics: Filles et garçons dans les cours d'établissements scolaires »** *partenariat maison pour l'égalité FH / Académie de Grenoble*
 - Conférence Edith Maruejols + ateliers de travail « construire une cour égalitaire »
- >**L'apport de chacun dans les projets d'aménagement (habitants, gestionnaires, concepteurs, usagers)**
 - >Fondement de la GUSP : tryptique gestion/conception/usages > mise en dialogue des différentes sphères pour penser l'aménagement (ou le réajuster/modifier) > enjeu de pérennisation des investissements, de cohérence entre conception/gestion/usages, d'anticipation de problématiques de gestion pouvant mettre en péril le fonctionnement social et/ou urbain du secteur concerné.
- >**Atelier « répondre au besoin de fraîcheur d'été (2021) »**
 - Mention, dans la synthèse des échanges, des enjeux de confort d'été dans les établissements enfance et petite enfance + de l'enjeu d'impliquer les gestionnaires en amont du projet.
- > **Dossier bibliographique en partage**



**MAISON POUR
L'ÉGALITÉ
FEMMES - HOMMES**
GRENoble-ALPES MÉTROPOLE ÉCHIROLLES



Témoignages d'acteurs et de territoires engagés sur le thème (25')

Synthèse des observations



Légende :

- ♀ Zones filles majoritaire
- ♂ Zones garçons majoritaire
- Zone calme
- Zone animée
- Zone active / sportive
- Zone de conflit d'usages



**MAISON POUR
L'ÉGALITÉ
FEMMES - HOMMES**
GRENOBLE-ALPES MÉTROPOLE ÉCHIROLLES

gsp
LE CENTRE
DE RESSOURCES

Tour de table rapide des pratiques et discussion (20')