



**MAISON POUR  
L'ÉGALITÉ  
FEMMES - HOMMES**  
GRENOBLE-ALPES MÉTROPOLÉ . ÉCHIROLLES



# **Transition écologique et inclusion dans les cours d'établissements scolaires**

*le 12 mai 2022*

*de 15h à 16h*

*à la ferme Heurard, Seyssins*



## Ordre du jour

- >Introduction et éléments de contexte (15')**
- >Témoignages d'acteurs et de territoires engagés sur le thème (25')**
- >Tour de table rapide des pratiques et discussion (20')**

# Synthèse

Réalisée à partir des interventions et échanges de 5 ateliers/journées d'échanges  
(cf références en dernière page)



MAISON POUR  
L'ÉGALITÉ  
FEMMES - HOMMES  
GRENOBLE-ALPES MÉTROPOLÉ - ÉCHIROLLES



## Quelques constats

**La cour d'une école maternelle/primaire est un espace public de loisirs « pas comme les autres » où:**

- les usagers principaux sont des enfants, filles et garçons
- une « gouvernance » de l'espace particulière :
  - les règles de fonctionnement et la « régulation » des usages sont définies par le personnel pédagogique - *les agents de la ville (ATSEM + animateurs périscolaires) + agents de l'éducation nationale (prof/directeur)*
  - le donneur d'ordre n'est pas le principal utilisateur mais le gère ! L'entretien, la maintenance, les travaux (de la cour ou du bâtiment de l'école) sont effectués ou gérés par les services techniques de la ville (*agent d'entretien du bâtiment + jardiniers du service espaces verts + agent de la propreté urbaine + agent du service bâtiment + gestionnaire chauffage...*)
- les aménagements et équipements sont soumis à des impératifs de sécurité et de limitation d'accès (normes/barrières/sonnette...) gérés par les services techniques
- un espace public régit par des règles de fonctionnement par établissement (*règlement intérieur, projet pédagogique...*)



## Quelques retours sociologiques sur les cours d'école

*(collectés à partir des interventions d'Yves Raibaud et Edith Maruejols dans des ateliers organisés par le centre de ressources gusp/maison pour l'égalité Femmes-Hommes)*

- **Le terrain de sport**, positionné souvent au centre, est le lieu d'expression de groupe d'enfants (souvent des garçons, grands, mais pas seulement). Les autres enfants (souvent des filles, mais pas que) se retrouvent « contraints » de rester en périphérie et peuvent être gênés par l'omniprésence du ballon au centre.
- Des équipements qui ne sont **pas toujours confortables** : peu d'endroits pour s'asseoir ou même s'allonger pour se reposer
- **Les toilettes** inconfortables, mal positionnées et mal configurées: alerte des médecins 8 enfants sur 10 se retiennent toute la journée voire ne boivent pas à la cantine pour éviter d'aller aux toilettes > un sujet de santé publique + lieu du harcèlement scolaire (car espace d'impunités ne peuvent pas être surveillés en continu)



## Evolution et enjeux

La plupart des cours d'école d'aujourd'hui **n'ont pas anticipé les enjeux liés au réchauffement climatique et des problématiques d'inclusion** (mixité filles-garçons notamment mais pas que)

- **La cour est devenue, au fil du temps :**

- un espace très clos, besoin de sécurité > verrou, beaucoup de grilles
- un espace très minéral, cour bitumée : suppression des pelouses dans un souci de propreté, de limiter les salissures mais aussi en terme d'entretien, de maintenance
- avec terrains de sport, de jeu de balle au centre

- **Evolutions récentes :**

- Plus **d'ouvertures** des cours d'écoles vers la ville et le quartier le soir et le week-end
- Une attention de plus en plus forte sur les questions de **confort d'été et d'écologie** dans la construction (réduction îlots de chaleur) mais aussi dans **l'exploitation** (énergie, maintenances, jardins) + **d'éveil des consciences** (écogestes des enfants, jardins...)
- Connection avec le **numérique**: plus d'outils digitaux au sein de l'école
- Ecole **plus inclusive** qui pense la place de chaque enfant: espaces de bienveillance collective, moins clivant (entre filles et garçons, et plus largement)
- Faire classe **en extérieur** (amphithéâtre d'extérieur...)



## Quelle démarche pour aller vers des cours d'écoles plus écologiques et inclusives?

- Créer une démarche **multi-acteurs**
- Nécessaire **croisement de regards** du diagnostic préalable aux scénarios et aux choix entre **USAGERS / GESTIONNAIRES / CONCEPTEURS** (> GUSP!)

## Quels acteurs concernés ?

- Elèves,
- Professeurs / Direction
- Equipes pédagogiques : équipes éducatives, périscolaires
- Concepteur
- Gestionnaires de la ville: gestion de l'équipement, agents d'entretien, gestion des espaces publics (espaces verts, propreté)
- Education nationale : Pas de référent thématiques « égalité femmes-hommes » dans le primaire (seulement pour le collège)
- Place des parents d'élèves ?
- Elus qui portent le projet
- ...



## Questions de démarche :

- Question centrale : **l'entretien et le coût d'exploitation** dans des organisations contraintes : Une attention de la puissance publique mais pas forcément celle des maîtres d'oeuvre > quelle traduction dans un cahier des charges du maître d'oeuvre ?
- Question de **l'inclusion et de la transition écologique** > une attention de la puissance publique mais pas forcément celle des maîtres d'oeuvre, des élèves, des parents, des prof...> une attention sur la démarche à traduire dans un cahier des charges du maître d'oeuvre
- Question des **usages et des besoins des élèves** (exemple des cartographies sensibles ou de l'arpentage photographique réalisés par les élèves ...)
- Question du **lien avec les équipes pédagogiques et le projet pédagogique** (exemple du travail sur le lien des enfants à la nature (cf démarche Montpellier)
- Questions des **règles de fonctionnement en lien avec les équipes pédagogiques** ? (exemple: systématisation des chaussons à l'intérieur pour éviter de salir les espaces intérieurs de la boue collée aux chaussures des enfants et adultes ? Interdit-on les enfants de jouer dans la pelouse quand il a plu et qu'il y a de la boue ?)
- Question de **communication**
- Question de la « **prescription d'usages** » et de la « **réversibilité** » des équipements et aménagements les aménagements et équipements inscrits dans « le dur » marquent une intention pédagogique (exemple : doter toutes les cours d'école de tables de ping pong pour jouer > les observations nationales montrent que ces équipements servent d'assises plus que de jeux car il manque des bancs !) > Suggérer des usages plus que prescrire, laisser place à l'imagination (exemple des plots pouvant servir à la fois à délimiter un espace, à monter dessus, à zigzagguer entre...)



## Les enjeux liés au genre

La cour est une micro-société dans laquelle :

- Les filles et les garçons construisent leurs représentations des liens avec les autres
- Les filles et les garçons construisent leur rapport aux espaces
- Les rapports de domination se construisent entre filles et garçons et entre les garçons conformes à la norme virile et les « autres garçons »

Cela se joue à des âges où les injonctions liées au genre sont assez fortes et déjà intégrées :

- Le terrain de foot au centre : les enfants s'y conforment facilement et cela renforce les stéréotypes déjà ancrés
- L'espace renforce le conditionnement des filles et des garçons
- La liberté de choix et de créer autre chose (et une autre société) est ainsi entravée



## Les résultats attendus d'une cour égalitaire

- Les filles et les garçons sont plus mélangés
- Les jeux de ballons ne sont plus en centralité
- Les jeux de ballons sont plus encadrés (plannings avec inscriptions, mixité imposée à certains moments, journées sans ballon...)
- Les filles et les garçons ont le choix dans plus d'activités différentes, qu'elles soient calmes ou moins calmes
- Les filles et les garçons découvrent régulièrement de nouvelles activités (jeux mixtes non connotés, jeux connotés mais avec noms différents...)
- Les filles et les garçons se déplacent plus librement et n'adoptent pas de stratégie d'évitement
- Les filles et les « autres garçons » n'ont pas peur d'aller dans certains espaces de la cour
- Les toilettes sont un lieu « safe » pour les filles comme pour les garçons et la file d'attente est la même pour les filles et les garçons
- Les filles et les « autres garçons » ne subissent pas de pressions par les garçons dits « dominants »
- Les différentes manières d'être filles ou garçons sont autant valorisées (modèles de femmes très sportives, hommes préoccupés par leur apparence...)

## Listes de références qui ont alimenté cette synthèse



MAISON POUR  
L'ÉGALITÉ  
FEMMES - HOMMES  
GRENOBLE-ALPES MÉTROPOLE - ÉCHIROLLES



- >**Décembre 2017 : 1/2 journée « GENRE ET ESPACES PUBLICS »** -*partenariat maison pour l'égalité F/H*
  - Conférence « genre et ville » + ateliers
- >**Juin 2018 : JOURNEE D'ÉCHANGES « Femmes et hommes : quelle mixité dans les espaces publics de loisirs ? »** - *partenariat maison pour l'égalité FH*
  - Conférence Yves Raibaud, visites et ateliers
  - Dont zoom sur l'école, comme un espace public de loisirs (exemple de l'école des îles de mars à pont de claix)
- >**Juillet 2018 : GROUPE DE TRAVAIL « Genre et espaces publics: l'occupation et l'appropriation de l'espace par les filles et les garçons dans les cours d'écoles »** - *partenariat maison pour l'égalité F/H*
  - Proposé à partir d'un constat partagé d'acteurs de nombreux projets de réaménagement de cour d'école à venir...
- >**Décembre 2019 : JOURNEE « Genre et espaces publics: Filles et garçons dans les cours d'établissements scolaires »** *partenariat maison pour l'égalité FH / Académie de Grenoble*
  - Conférence Edith Maruejols + ateliers de travail « construire une cour égalitaire »
- >**L'apport de chacun dans les projets d'aménagement (habitants, gestionnaires, concepteurs, usagers)**
  - >Fondement de la GUSP : tryptique gestion/conception/usages > mise en dialogue des différentes sphères pour penser l'aménagement (ou le réajuster/modifier) > enjeu de pérennisation des investissements, de cohérence entre conception/gestion/usages, d'anticipation de problématiques de gestion pouvant mettre en péril le fonctionnement social et/ou urbain du secteur concerné.
- >**Atelier « répondre au besoin de fraîcheur d'été (2021) »**
  - Mention, dans la synthèse des échanges, des enjeux de confort d'été dans les établissements enfance et petite enfance + de l'enjeu d'impliquer les gestionnaires en amont du projet.
- > **Dossier bibliographique en partage**



**MAISON POUR  
L'ÉGALITÉ  
FEMMES - HOMMES**  
GRENoble-ALPES MÉTROPOLE ÉCHIROLLES



## Témoignages d'acteurs et de territoires engagés sur le thème (25')

# Synthèse des observations



## Légende :

- ♀ Zones filles majoritaire
- ♂ Zones garçons majoritaire
- Zone calme
- Zone animée
- Zone active / sportive
- Zone de conflit d'usages



**MAISON POUR  
L'ÉGALITÉ  
FEMMES - HOMMES**  
GRENoble-ALPES MÉTROPOLE - ÉCHIROLLES

**gsp**  
LE CENTRE  
DE RESSOURCES

## Tour de table rapide des pratiques et discussion (20')